

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Адрес 153005, г. Иваново, ул. Шошина, д.2 А. тел./факс (4932) 373783, E-mail dou59@ivedu.ru

Принято
на заседании управляющего совета
протокол от 14.07.2022 г.
Кору / Коровакина С.С.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 59»
приказ № 43 от 14.07.2022 г.
Григорьев Е.В.



Публичный доклад
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»

2021 – 2022 г.г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Адрес 153005, г. Иваново, ул. Шошина, д.2 А, тел./факс (4932) 373783, E-mail dou59@ivedu.ru

Принято
на заседании управляющего совета
протокол от _____
_____/_____/

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 59»
приказ №__ от _____
_____/_____/

**Публичный доклад
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»**

2021 – 2022 г.г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

| | |
|--|--|
| Наименование учреждения: | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» |
| Тип: | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид: | детский сад |
| Статус: | бюджетное |
| Начало функционирования учреждения: | 1963г. |
| Лицензия на образовательную деятельность | серия РО № 1929 от 27.03.2017 г. |
| Юридический и фактический адрес образовательного учреждения: | 153005 Россия, г. Иваново, ул. Шошина, д. 2 А |
| Факс/телефон | 8(4932)37-37-83 |
| Сайт | http://dou59.ivedu.ru |
| Количество групп количество воспитанников структура групп наполняемость групп | - 6 - 103 1 группа – раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста. Представлена в <u>Приложении № 1</u> |
| Учредитель МБДОУ «Детский сад № 59» г. Иваново | Управление образования Администрации города Иваново |
| Структура управления ДОУ | Представлена в <u>Приложении № 2</u> |
| Режим работы. | Режим пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| План развития и задачи. | 1. Повысить качество образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 59» через внедрение здоровьесберегающих технологий, создание здоровьесберегающего образовательного пространства. 2. Внедрение новых образовательных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям МБДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, 3 Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в ДОУ. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе. |

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Педагогическую деятельность МБДОУ «Детский сад № 59» осуществляет руководствуясь

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025годы,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.

- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения»
- СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объединений социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID - 19»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 59 строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №59. Приложение № 3

В МБДОУ соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад № 59» работает по *Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59»*

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ «Детский сад № 59» имеется своя эффективная и результативная система физкультурно-оздоровительной работы. Приложение № 4

2.3. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Приложение № 5.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Родители являются заказчиками образовательных услуг, поэтому педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 59» организует тесную работу коллектива с родителями. Приложение № 6.

2.5. В ДОУ не оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды. Предметно-развивающая среда в ДОУ оснащена всем необходимым для осуществления образовательного и воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наличие специально оборудованных помещений для определенных видов деятельности в ДОУ и характеристика территории ДОУ в Приложении № 8.

На основе мониторинга была выявлена 76% обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями. Приложение № 9.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории является одной из приоритетных направлений в деятельности ДОУ и изложено в Приложении № 10.

3.3. Медицинское обслуживание проводится областным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская клиническая больница № 4» (договор о предоставлении медицинской услуги от 18.04.2013 г.),

3.4. Материально – техническая база ДОУ и его территории постоянно пополняется, условия осуществления образовательного процесса улучшаются. Приложение № 11.

3.5. Качество и организация питания. Сбалансированное рациональное питание является источником здоровья, бодрости и силы. Оно обеспечивает организм человека всеми необходимыми для жизни веществами. Организация качественного питания очень важная

задача, которая стоит перед администрацией и пищеблоком ДОО. Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения».

Питание воспитанников производится в соответствии с 10-ти дневным меню.

4. Результаты деятельности ДОО.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости представлены в Приложении № 4.

4.2. Достижения воспитанников и педагогов представлены в Приложении № 12.

4.3. Для определения мнения родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых услуг были проведены опросы и анкетирование родителей. Данные опросов и анкет представлены в Приложении № 13.

5. Кадровый потенциал.

5.1. Качественный и количественный состав персонала представлен в Приложении № 14.

5.2. В течение учебного года педагоги посещали МОП и принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Приложение № 15.

6. Финансовые ресурсы и их использование.

Доходы учреждения, складываются из двух источников:

1. Бюджетное финансирование ДОО из городского бюджета;
2. Внебюджетные средства (плата родителей за содержание ребенка в ДОО, спонсорская помощь, средства от оказания платных образовательных услуг).

7. Заключение. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития, приоритетные задачи на следующий год представлены в Приложении № 16.

Для педагогов и администрации МБДОУ «Детский сад № 59» одним из важных аспектов оценки своей деятельности является мнение родителей воспитанников о качестве предоставляемых в ДОО образовательных услуг. По результатам опросов и анкетирования родители удовлетворены качеством предоставляемых в ДОО образовательных услуг.

Перспективы и планы развития в Приложении № 17.

Наполняемость групп в МБДОУ «Детский сад № 59».

На 01.06. 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 59» функционирует 6 групп:

| № | Наименование группы | Количество детей | |
|----|---------------------------|------------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1. | 1 младшая группа | 17 | 12 |
| 2. | 2 младшая группа | 20 | 20 |
| 3. | Средняя группа | 20 | 20 |
| 4. | Старшая группа | 19 | 20 |
| 5. | Подготовительная группа А | 19 | 15 |
| 6. | Подготовительная группа Б | 20 | 16 |

Всего детей - 103, из них 46 девочек, 57 мальчиков

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников | от общего семей |
|--------------------|------------------|--|-----------------|
| Полная | 87 | 84% | |
| Неполная с матерью | 16 | 16% | |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников | от общего семей |
|--------------------------|------------------|--|-----------------|
| Один ребенок | 38 | 36% | |
| Два ребенка | 55 | 55% | |
| Три ребенка и более | 10 | 9% | |

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Родители воспитанников, в основной массе, люди с высшим или средним – специальным образованием, со сложившимися жизненными взглядами и убеждениями. Это должно способствовать плодотворной работе педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Изучение состава семей воспитанников выявило снижение процента семей, имеющих двух и более детей. Это связано с уменьшением общего количества детей в ДОУ. Социально-культурные возможности семей находятся на достаточно высоком уровне, семьи с асоциальным поведением отсутствуют.

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 59».

Управление МБДОУ «Детский сад №59» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. МБДОУ «Детский сад № 59» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет ДОУ.

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически законодательством об образовании, уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Система воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 59».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 59 строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №59.

Образовательная среда, созданная педагогами в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, ведущих видов детской деятельности по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Состояние образовательной среды в МБДОУ соответствует:

▪ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

▪ СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

▪ СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объединений социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID - 19»

▪ требованиям образовательной программы ДОУ.

Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию личносно - ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

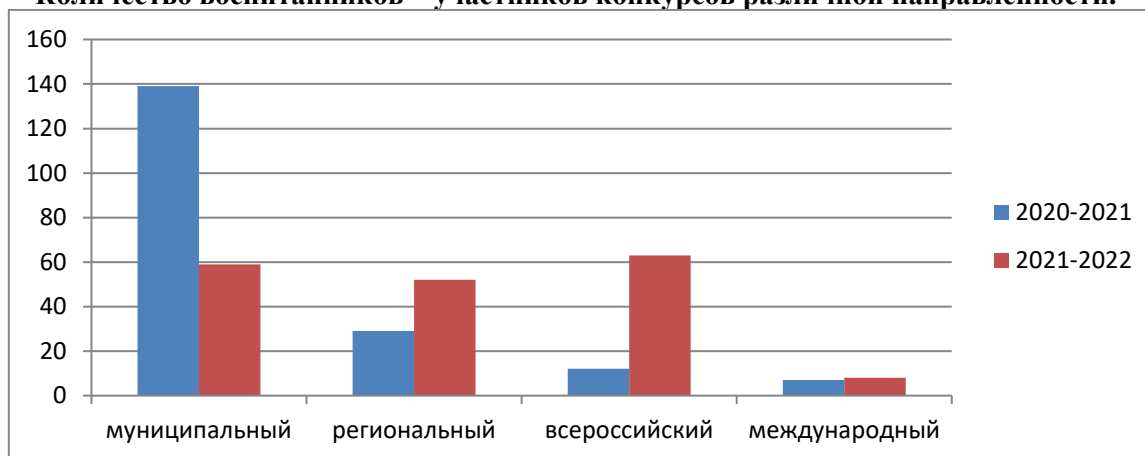
В ДОУ имеется хорошо оснащенная материально-техническая база, дополнительные помещения и зоны. К оснащению и оформлению развивающей среды педагоги подошли с творчеством и воображением. Многие в группах по оформлению развивающей среды создано руками воспитателей с творчеством и фантазией. Развивающие зоны в группах постоянно изменяются и пополняются. Продолжается доработка развивающей среды зоны конструктора «Фанкластик» и зоны по изучению ПДД.

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 59» в конкурсах разной направленности в 2021 – 2022 учебном году.

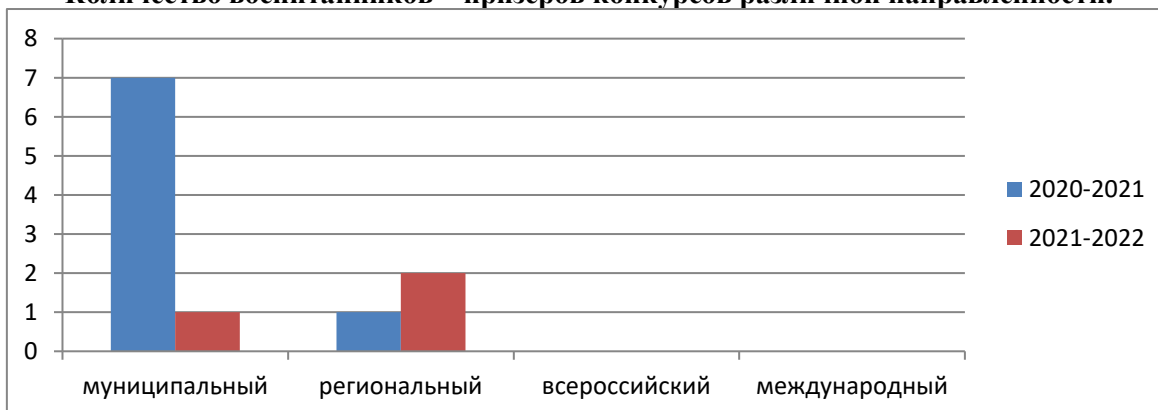
| Уровень конкурса | Конкурс |
|------------------|--|
| муниципальный | - диплом за участие в городском конкурсе «Волшебный новогодний троллейбус в стихах» - 1 человек - диплом за участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Мама, папа, я – ГТО одна семья» среди дошкольных образовательных учреждений – 1 семья - диплом за 1 место в городском конкурсе «Моя будущая профессия» - 1 человек - диплом за участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» - 1 человек - диплом за 1 место в городском конкурсе «Подарок Деду Морозу» - 2 человека - диплом участника в городском конкурсе «Подарок Деду |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Морозу» - 12 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом участника в городском конкурсе «Смешарики 5+» - 1 человек - диплом участника в муниципальном смотре - конкурсе «Зеленая дорога детства» - 5 человек -диплом участника фестиваля детского творчества «Я с книгой открываю мир» - 2 человек. - диплом участника Муниципального фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 8 человек диплом победителя Муниципального фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 2 человека - диплом участника Городской акция «Герои войны сквозь объектив» - 1 человек - диплом участника Музыкального Челленджа «Солнечный круг» - 16 человек - диплом участника муниципального конкурса "За маму! За папу! За мир!" - 5 человек |
| региональный | - диплом за участие в областном конкурсе «Покормите птиц» - 52 человека |
| всероссийский | - диплом за участие во Всероссийской десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акция «Рисуем Победу – 2022» - 6 человек |
| международный | - диплом участника международного конкурса рисунков «Собаки герои» - 8 человек |

Количество воспитанников – участников конкурсов различной направленности.



Количество воспитанников – призеров конкурсов различной направленности.



Воспитатели групп отправляли лучшие работы ребят на онлайн-конкурсы детского творчества. В 2021 – 2022 учебном году увеличилось количество воспитанников - победителей региональных конкурсов, по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Увеличилось количество воспитанников, участвовавших в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Выпускники ДООУ на протяжении трех последних лет демонстрируют высокие итоговые результаты освоения образовательной программы.

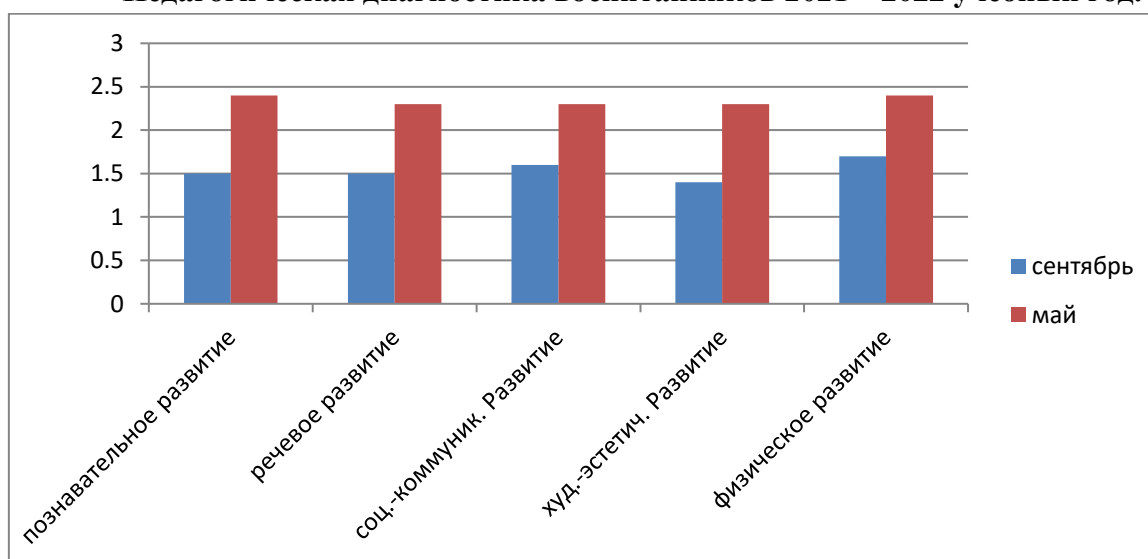
Не случайно большинство выпускников ДООУ поступают в школы повышенного образовательного статуса: лицеи № 1, 4, гимназии № 23, 32 и т.д.

В сентябре 2021 и мае 2022г.г. проводилась педагогическая диагностика воспитанников.

Педагогическая диагностика воспитанников 2021 – 2022 учебный год.

| | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Соц.-коммун. развитие | | Худ.-эстет. развитие | | Физическое развитие | |
|--------|----------------------------------|-----|------------------|-----|-----------------------|-----|----------------------|-----|---------------------|-----|
| | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| Группа | 2 младшая группа | | | | | | | | | |
| | 1,2 | 1,9 | 1,4 | 1,6 | 1,1 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,9 |
| Группа | Средняя группа | | | | | | | | | |
| | 1,9 | 2,4 | 1,5 | 2,1 | 1,5 | 2,2 | 1,5 | 2,2 | 1,7 | 2,3 |
| Группа | Старшая группа | | | | | | | | | |
| | 1,3 | 2,5 | 1,4 | 2,5 | 1,5 | 2,6 | 1,3 | 2,5 | 1,6 | 2,4 |
| Группа | Подготовительная группа А | | | | | | | | | |
| | 1,5 | 2,7 | 1,6 | 2,8 | 2,2 | 2,4 | 1,5 | 2,9 | 1,8 | 2,7 |
| Группа | Подготовительная группа Б | | | | | | | | | |
| | 1,7 | 2,5 | 1,5 | 2,3 | 1,6 | 2,8 | 1,4 | 2,3 | 1,7 | 2,5 |
| | Сводные данные по детскому саду. | | | | | | | | | |
| | 1,5 | 2,4 | 1,5 | 2,3 | 1,6 | 2,3 | 1,4 | 2,3 | 1,7 | 2,4 |

Педагогическая диагностика воспитанников 2021 – 2022 учебный год.



0 - 1.1 – показатель не сформирован

1.2 – 2.4 – показатель сформирован частично

2.5 – 3.0 – показатель сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 59».

В МБДОУ «Детский сад № 59» имеется своя эффективная и результативная система физкультурно-оздоровительной работы.

Главной целью своей работы по этому направлению педагоги МБДОУ считают организацию и координацию совместных усилий педагогов МБДОУ и родителей по осуществлению комплекса обучающих, воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников; обеспечение их гармоничного развития, эмоционально-психологического благополучия. Работа в данном направлении продолжает вестись в соответствии с физкультурно – оздоровительной программой «Я и мое здоровье», разработанной творческой группой ДОУ.

Система закаливающих мероприятий

| № п/п | Мероприятия | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Воздушно-температурный режим | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С |
| 1.1 | Одностороннее проветривание в присутствии детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰ С. | | | | |
| 1.2 | Сквозное проветривание в отсутствии детей | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С. | | | | |
| 2 | Воздушные ванны | | | | | |
| 2.1 | Прием на свежем воздухе | В теплое время года (май-август). | | | | |
| 2.2 | Утренняя гимнастика | В группе | В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале. | | | |
| 2.3 | Физкультурные занятия | В группе | В физкультурном зале | В физкультурном зале, на улице. | | |
| 2.4 | Прогулка (утренняя, вечерняя) | В холодное время года не проводится при температуре ниже: -15 ⁰ С -15 ⁰ С -15 ⁰ С -15 ⁰ С -15 ⁰ С | | | | |
| 2.5 | Дневной сон | В теплое время года при открытых фрамугах. | | | | |
| 2.6 | Перед дневным сном | Раздевание, посещение туалета. | | | | |
| 2.7 | После дневного сна | Гимнастика после сна | | | | |
| 2.8 | Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | | | | | |
| 3.1 | Мытье рук, умывание | Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой. | | | | |

| | | | |
|--|--------------------------|---------------------|---|
| 3.2 | Полоскание рта после еды | - | Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры. |
| 4. | Солнечные ванны | В теплое время года | |
| <p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.</p> | | | |

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание | Проведение | Контингент детей |
|---|--|---|--|-------------------|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | Режим дня | Холодный период года теплый период года | Все группы |
| | | Щадящий режим (адаптационный период) | Поступление в ДОУ | Все группы |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни в группе | Ежедневно | Все группы |
| | | Рациональное питание | Ежедневно | Все группы |
| 2 | Диетотерапия | Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия) | Ежедневно | Все группы |
| 3 | Воздушные ванны | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Ежедневно | Все группы |
| | | Прогулки | Ежедневно | Все группы |
| | | Сон при открытых фрамугах | В теплое время года | Все группы |
| 4 | Гигиенические и закаливающие процедуры | Умывание, мытье рук | Ежедневно | Все группы |
| | | Полоскание рта | Ежедневно | Дошкольные группы |
| 5 | Витаминотерапия | Витаминизирование третьего блюда | Ежедневно | Все группы |
| 6 | Арома- и фитотерапия | Чесночные аромамедальоны | Октябрь-март | Все группы |
| 7 | Профилактика гриппа | Вакцинация против гриппа по желанию родителей | Октябрь-декабрь | Дошкольные группы |
| 8 | Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима дня | Ежедневно | Все группы |
| | | Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса | Ежедневно | Все группы |
| 9 | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Периодически | Все группы |
| | | Музыкальное оформление фона занятий | Периодически | Все группы |

| | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 10 | Профилактические осмотры | Осмотры детей узкими специалистами | Март-май | Дошкольные группы |
| 11 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Все группы |
| | | Подвижные игры | Ежедневно | Все группы |
| | | Физкультминутки | Ежедневно | Все группы |
| | | Двигательная разминка | Ежедневно | Все группы |
| | | Спортивные игры и упражнения | Ежедневно | Дошкольные группы |
| | | Физкультурные занятия | 2-3 раза в неделю | Все группы |
| 12 | Активный отдых | Праздники | По плану | Все группы |
| | | Физкультурные досуги | По плану | Дошкольные группы |
| | | Развлечения | По плану | Все группы |
| | | «Неделя здоровья» | Апрель | Все группы |

Организация двигательного режима в МБДОУ

| № п/п | Формы организации | Проведение | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|--|------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| 1 | Утренняя разминка | Ежедневно | 3-5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 4 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно | 1-2 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | Ежедневно | - | 5-6 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 7 | Двигательная разминка | Ежедневно | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин | 5-6 мин | 5-6 мин |
| 8 | Подвижные игры | Ежедневно | 4-5 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 8-12 мин | 10-15 мин |
| 9 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | 4-6 мин | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 10 | Спортивные упражнения и игры на прогулке | Ежедневно | - | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 11 | Физкультурные занятия | Ежедневно | 2 занятия по 10 мин | 3 занятия по 15 мин | 3 занятия по 20 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин |
| 12 | Музыкальные занятия (часть занятия) | Ежедневно | 2 занятия по 3-4 мин | 2 занятия по 4-5 мин | 2 занятия по 5-6 мин | 2 занятия по 7-10 мин | 2 занятия по 10-12 мин |
| 13 | Спортивный праздник | По плану | - | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-50 мин | 50-60 мин |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Музыкальный праздник (часть праздника) | По плану | 6-10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин | 15-18 мин | 18-20 мин |
| 17 | Физкультурный досуг | По плану | - | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 18 | «Неделя здоровья» | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| 19 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

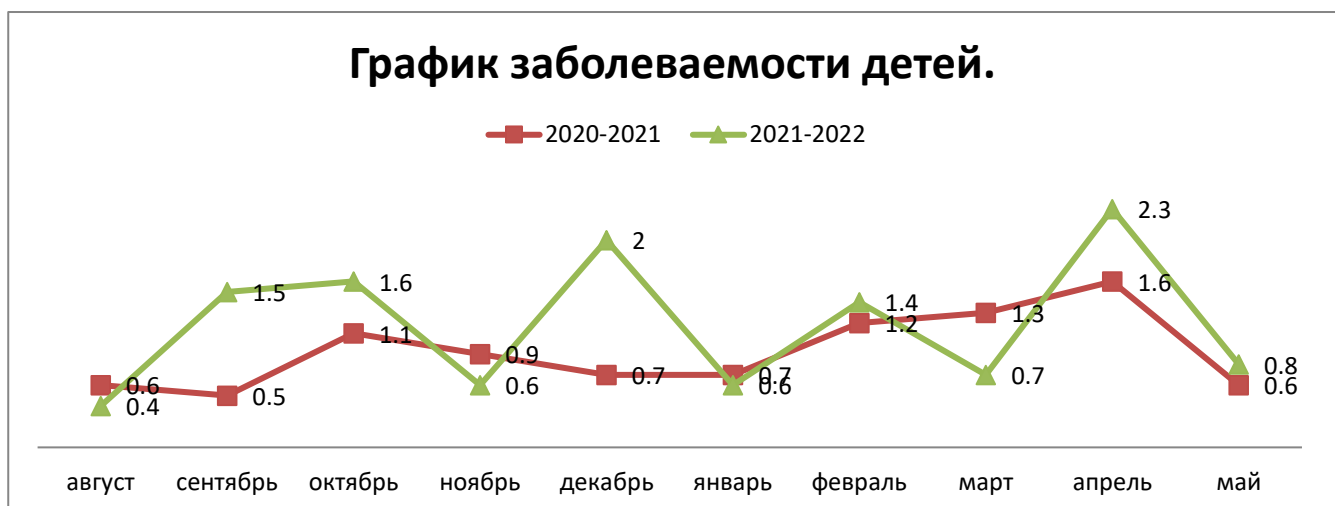
Охрана жизни и укрепления здоровья детей:

Адаптация детей к ДОУ

| Учебный год | Благоприятный тип течения адаптации, % | Средний, % | Неблагоприятный, % |
|-------------|--|------------|--------------------|
| 2020-2021 | 25 | 74 | 1 |
| 2021-2022 | 28 | 71 | 1 |

Анализ адаптации детей за 2021-2022 годы показал, что вновь пришедшие дети в большей степени проходят адаптацию с благоприятным или средним типом адаптации.

Посещаемость в 2021 – 2022 учебном году составила 72%.



Группы здоровья воспитанников

| Учебный год | I группа, % | II группа, % | III группа, % | IV группа, % | Всего детей |
|-------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| 2021 -2022 | 28 | 68 | 7 | - | 103 |
| 2020-2021 | 26 | 64 | 10 | | 116 |

Анализ групп здоровья показал, что наибольший процент воспитанников детского сада имеет II группу здоровья. Однако в сравнении с 2020-2021 годом число детей с I группой здоровья увеличилось, а число дошкольников с III группой здоровья уменьшилось.

В МБДОУ «Детский сад № 59» ведется постоянная четко организованная работа по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников как с воспитателями и детьми, так и с родителями.

1. Организация работы с педагогами.

- Систематическая методическая работа: консультации, педагогические советы, практические занятия, семинары, открытые просмотры, работа с молодыми педагогами ит.д..
- Организация педагогов к созданию в ДОУ и в группах оптимальных санитарно-гигиенических условий, соблюдению режима дня, обеспечению заботливого ухода за детьми
- Постоянное пополнение и обновление физкультурно – оздоровительной образовательной среды.
- Работа по включению педагогов в работу по физкультурно – оздоровительной программе «Я и мое здоровье», а так же реализующих здоровьесберегающие технологии.
- Организация летней оздоровительной работы.
- Проведение предметных недель.
- Обеспечение повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов ДОУ;

2. Организация работы с родителями воспитанников.

- Систематическое проведение для родителей консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий и т.д.;
- Привлечение родителей к активному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ: спортивно-тематические занятия, спортивные праздники («Папа, мама, я – дружная спортивная семья», «Веселая Олимпиада»);
- Привлечение родителей к организации и проведению предметных недель: «Неделя здоровья»,
- Организация проведения открытых просмотров дополнительных бесплатных и платных услуг.
- Привлечение родителей к организации спортивной и оздоровительной развивающей среды как в группах, так и на территории ДОУ (изготовление атрибутов для спортивных уголков, изготовление «Полосы здоровья» и т.д.)

3. Организация работы с воспитанниками.

- Ежедневное проведение утренней зарядки (на свежем воздухе в теплое время года);
- Систематическое проведение занятий с использованием различных активных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
- Организация проведения предметных недель, спортивных досугов и праздников, соревнований;
- Активное участие воспитанников ДОУ в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования,
культуры и спорта.**

| | Организация-сотрудник | Цель совместной работы |
|-----|--|---|
| 1. | Ивановская областная библиотека для детей и юношества. | Познавательное развитие детей, приобщение к художественному слову, к книге. |
| 2. | Средняя православная школа Феодоровской иконы божией матери (морской кадетский корпус) | Познавательное развитие, патриотическое воспитание. |
| 3. | МБОУ ОГ № 23 | Подготовка детей к школе, создание условий для наилучшей адаптации детей к школе, отслеживание успехов выпускников. |
| 4. | Ивановский областной Дворец искусств. | Художественно-эстетическое развитие, приобщение детей к искусству. |
| 5. | Инспекция надзорной деятельности МЧС Ивановской области. | Ознакомление детей с основными правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. |
| 6. | МБДОУ «Детский сад № 30» | Совместное проведение праздников и развлечений. |
| 7. | МБДОУ «Детский сад № 29» | Совместное проведение праздников и развлечений. |
| 8. | Музей Первого совета | Музейное занятие, экскурс в предметный мир музея и его окрестностей. |
| 9. | Музей им. Бурылина Д.Г. | Музейное занятие, экскурс в предметный мир музея и его окрестностей. |
| 10. | ТОС «Талка» | Совместное проведение праздников и развлечений. |

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является организация работы по преемственности с гимназией № 23. Ежегодно разрабатывается и утверждается план совместной работы, педагоги ДОУ отслеживают результаты адаптации детей к школьному обучению и на основе полученных результатов вносят необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс. Организация взаимодействия со школой осуществляется на основе ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.

Целенаправленная работа по обогащению содержания образования в детском саду, по личностному развитию дошкольников способствует формированию у детей качеств, необходимых для адаптации их к обучению в школе и успешному освоению образовательной программы.

Как отмечают учителя начальных классов гимназии № 23, выпускники МБДОУ показывают высокий уровень готовности к обучению в школе, успешно адаптируются к новым условиям.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Родители являются заказчиками образовательных услуг, поэтому педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 59» организует тесную работу коллектива с родителями.

В первую очередь – это образование и оказание теоретико – методической помощи родителям по вопросам воспитания.

1. Совершенствование оформления приемных в групповых помещениях.

В содержании родительских уголков в группах появились следующие разделы:

- психологические особенности детей;
- уголок краткой информации (высказывания великих людей, народные пословицы и поговорки по вопросам воспитания и обучения);
- «Послушайте вместе с детьми» (тексты песен и стихов для разучивания дома);
- «Уголок здоровья»;
- «Знаете ли вы?» (рубрика содержит сообщения о новых исследованиях в области медицины, психологии);
- «Права детей» (помещается информация по соблюдению прав детства в ДОУ и семье);

2. Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня.

Цель – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, привлечение их к совершенствованию образовательной среды.

Родители и дети являются активными участниками конкурсов в ДОУ («Чудеса с осенней грядки», «Новогодние фантазии», «Лучший зимний участок» и т.д.);

В МБДОУ «Детский сад № 59» организована четкая система оказания консультативной и методической помощи родителям воспитанников по вопросам воспитания и обучения, основанная на совместной деятельности с воспитателями и специалистами ДОУ. Она включает в себя разные формы и виды оказания консультативной и методической помощи.

Формы консультативной методической помощи

- родительские собрания;
- стендовые материалы;
- индивидуальные консультации
- беседы
- Др.

Виды оказания консультативной и методической помощи:

- индивидуальная;
- групповая;
- заочная;
- очная;
- теоретическая;
- практическая

Организация предметной образовательной среды.

Образовательная среда, созданная в ДОУ обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, ведущих видов детской деятельности по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Состояние образовательной среды в МБДОУ *соответствует*:

- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- требованиям образовательной программы ДОУ.

Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии* – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

- *Принцип активности, самостоятельности, творчества* – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

- *Принцип стабильности-динамичности* - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- *Принцип учета половых и возрастных различий детей* - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

- *Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов* – визуальное оформление предметной среды.

- *Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого* – позволяет осуществлять лично-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

- *Принцип открытости – закрытости* – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

- *Принцип безопасности и гигиеничности среды* – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

| Название дополнительного помещения | Цель деятельности |
|---|--|
| 1. Музыкальный зал | Создание условий для музыкально-художественной деятельности дошкольников, проведение НОД, музыкальных праздников и развлечений, совместной работы с родителями, развитие музыкальных способностей воспитанников. |
| 2. Физкультурный зал | Создание условий для двигательной деятельности дошкольников, проведение НОД по физическому развитию, спортивных праздников, развлечений, соревнований; организация совместной двигательной-игровой деятельности родителей с детьми, физическое развитие воспитанников. |
| 3. Спортивные зоны на улице | Создание условий для двигательной деятельности дошкольников, проведение НОД, организация совместной двигательной-игровой деятельности родителей с детьми, физическое развитие воспитанников. |
| 4. Экологические зоны: Лесо-парковая Огород Цветник Ягодник | Создание условий для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности дошкольников, проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром. |
| 5. Медiateка | Банк компьютерных презентаций (в том числе созданных педагогами ДОУ); «Копилка передового педагогического опыта» в электронном виде, банк тематических папок. |
| 6. Творчески оформленные уголки в группах | Создание условий для развития воспитанников в разных видах детской деятельности. |
| 7. Спальни. | Создание комфортных условий для отдыха детей. |
| 8. Раздевалки. | Создание комфортных условий для быстрой адаптации к ДОУ каждый день, информационно – просветительская работа с родителями. |
| 9. Зона по ПДД. | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, проведение НОД по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. |
| 10. Зона конструктора «Фанкластик». | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, проведение НОД по конструированию. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, играми и игрушками.

Образовательная среда в группах ДООУ соответствует содержанию и требованиям образовательной программы. Наличие необходимого и достаточного количества современного оборудования, учебных и дидактических пособий, изготовленных руками педагогов при непосредственном участии родителей; мобильные элементы группы, удовлетворяют потребностям каждого ребенка в возрасте от двух до семи лет.

В ДООУ образовательная среда постоянно совершенствуется, пополняется дидактическими материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация образовательной среды в группах с учетом возрастных особенностей дошкольников

| | Игровая зона | Младший возраст | Старший возраст |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Познавательно-исследовательский | Уголок природы | Живые растения, сюжетные картинки, книги о природе и т.д. Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой. Баночки с различными крупами, природный материал (шишки, камушки, ракушки, ...) | Живые растения, сюжетные картинки, книги о природе и т.д. Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой. Баночки с различными крупами, природный материал (шишки, камушки, ракушки, ...) Коллекции: тканей, бумаги; материал для различения веса, мелкие стаканчики, губки, поднос, лейка. Миски с водой и песком, плавающие и тонущие металлические и неметаллические предметы, магнит, лупа, формочки и т.д. |
| | Уголок сенсорного развития. | Материал по сенсорике: пирамидки: разноцветные, одноцветные из 3 – 8 колец; мисочки-вкладыши из 3 – 6 штук; матрешки 2-х, 3-х местные; наборы игрушек (мягких, деревянных и пластмассовых – одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков; мячи и др. | |
| | Уголок патриотического развития. | | Фотографии Президента РФ, фотографии г. Иваново, книги об истории Ивановской области и т.д. |
| Коммуникативный | Театральный уголок | Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, и т.д.. Ширма, элементарные декорации. Простейшие костюмы для ряженья: платочки, кепки, юбочки, ...) | Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, и т.д.. Ширма, элементарные декорации. Костюмы для ряженья, маски. Дидактические игры по сюжетам сказок. |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|---|
| Восприятие | Книжный уголок | Детские книги, тематические альбомы. | Детские книги, тематические альбомы, портреты писателей. |
| Конструирование | Уголок конструирования | Материал по конструированию в открытых коробках (крупный и средний строительный материал настольный и напольный); разнообразные игрушки для обыгрывания построек. | Материал по конструированию в открытых коробках (крупный и средний строительный материал настольный и напольный); наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания построек. |
| Изобразительная. | Уголок ИЗО - деятельности | Карандаши основных цветов и их оттенков, фломастеры, кисточки, бумага разного формата. | Кисточки тонкие и толстые, краски – гуашь, акварель. Бумага разного формата, трафарет, шаблоны, тряпочки для рук, баночки с водой, пластилин, стеки, цветная бумага и картон, клей. |
| Музыкальная | Музыкальный уголок. | Музыкальные инструменты и игрушки (погремушки, дудочки, бубенчики, детские клавишные, игрушки-инструменты, шумовые игрушки и т.д.) | Музыкальные инструменты и игрушки (дудочки, бубенчики, детские клавишные, игрушки-инструменты, металлофоны и т.д.) |
| Двигательная | Физкультурный уголок. | Стандартное и нестандартное спортивное оборудование, массажные коврики, мягкие модули и т.д. | Стандартное и нестандартное спортивное оборудование, массажные коврики, мягкие модули и т.д. Спортивные игры: дартс, кегли, кольцеброс. |
| Игровая. | Уголок для сюжетно – ролевых игр. | Атрибуты для ряжения детей (одежда, игровые наборы, игрушки для сюжетных игр). Атрибуты для разыгрывания сюжетов: дом, больница, магазин. | Атрибуты для ряжения детей (одежда, игровые наборы, игрушки для сюжетных игр). Атрибуты для разыгрывания сюжетов: дом, больница, школа, магазин, театр, мастерская и т.д. |
| | Уголок для игр с правилами. | Дидактические игры, соответственные возрасту, на развитие математических и речевых навыков, психических процессов (внимания, памяти, воображения), многофункциональные ширмы. | Дидактические игры, соответственные возрасту, на развитие математических и речевых навыков, психических процессов (внимания, памяти, воображения), многофункциональные ширмы. |

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ на 76% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками всех образовательных областей Образовательной программы ДОУ. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и диски.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Для сотрудников ДОО обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории – одно из приоритетных направлений в деятельности. За период 2012-2022г.г. в МБДОО «Детский сад № 59» отсутствуют нарушения по охране жизни и здоровья детей. С педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом постоянно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а так же по охране труда.

Для реализации безопасности в ДОО:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОО;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.
- Установлены металлические ворота с системой домофон.
- Установлена кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель контроля – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОО.

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 8 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;

- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;

- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;

- раз в квартал проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара;

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;

- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;

- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОО;

- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;

- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;

- Оформлены схемы безопасного передвижения детей к ДОО;

- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД по правилам безопасности на дороге.

- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

- ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге» и занимают призовые места.

Так же отсутствуют воспитанники, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса в ДОО.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО.

- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Материально-техническая база.

| Название дополнительного помещения | Цель деятельности |
|---|---|
| 1. Музыкальный зал | Создание условий для музыкально-художественной деятельности дошкольников, проведение НОД по музыкальному развитию детей, музыкальных праздников и развлечений, совместной работы с родителями. |
| 2. Физкультурный зал | Создание условий для двигательной деятельности дошкольников, проведение НОД по физическому развитию, спортивных праздников, развлечений, соревнований; организация совместной двигательной-игровой деятельности родителей с детьми, физическое развитие воспитанников |
| 3. Спортивные зоны на улице | Создание условий для двигательной деятельности дошкольников, проведение НОД по образовательной области «Физическая культура», организация совместной двигательной-игровой деятельности родителей с детьми, физическое развитие воспитанников |
| 4. Экологические зоны: Лесопарковая Огород Цветник Ягодник | Создание условий для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности дошкольников, проведение НОД по окружающему развитию. |
| 5. Медиатека | Банк компьютерных презентаций (в том числе созданных педагогами ДОУ); «Копилка передового педагогического опыта» в электронном виде, банк тематических папок. |
| 6. Творчески оформленные уголки в группах | Создание условий для развития воспитанников в разных видах детской деятельности. |
| 7. Спальни. | Создание комфортных условий для отдыха детей. |
| 8. Раздевалки. | Создание комфортных условий для быстрой адаптации к ДОУ каждый день, информационно – просветительская работа с родителями. |
| 9. Зона по краеведению. | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, патриотического воспитания. |
| 10. Зона по ПДД. | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, проведение НОД по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. |
| 11. Зона конструктора «Фанкластик» | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, проведение НОД по конструированию. |

Для улучшения материально – технической базы в летний период 2022г. произведен косметический ремонт туалетной комнаты в средней группе, заменен линолеум в двух групповых комнатах и двух спальнях. Так же силами сотрудников было отремонтировано и покрашено оборудование на прогулочных участках, разбиты и красиво оформлены клумбы на территории ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

**Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 59»
в конкурсах разной направленности в 2021 – 2022 учебном году.**

| Уровень конкурса | Конкурс |
|-------------------------|---|
| муниципальный | <ul style="list-style-type: none"> - диплом за участие в городском конкурсе «Волшебный новогодний троллейбус в стихах» - 1 человек - диплом за участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Мама, папа, я – ГТО одна семья» среди дошкольных образовательных учреждений – 1 семья - диплом за 1 место в городском конкурсе «Моя будущая профессия» - 1 человек - диплом за участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» - 1 человек - диплом за 1 место в городском конкурсе «Подарок Деду Морозу» - 2 человека - диплом участника в городском конкурсе «Подарок Деду Морозу» - 12 человек - диплом участника в городском конкурсе «Смешарики 5+» - 1 человек - диплом участника в муниципальном смотре - конкурсе «Зеленая дорога детства» - 5 человек -диплом участника фестиваля детского творчества «Я с книгой открываю мир» - 2 человек. - диплом участника Муниципального фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 8 человек диплом победителя Муниципального фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» - 2 человека - диплом участника Городской акция «Герои войны сквозь объектив» - 1 человек - диплом участника Музыкального Челленджа «Солнечный круг» - 16 человек - диплом участника муниципального конкурса "За маму! За папу! За мир!" - 5 человек |
| региональный | <ul style="list-style-type: none"> - диплом за участие в областном конкурсе «Покормите птиц» - 52 человека |
| всероссийский | <ul style="list-style-type: none"> - диплом за участие во Всероссийской десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акция «Рисуем Победу – 2022» - 6 человек |
| международный | <ul style="list-style-type: none"> - диплом участника международного конкурса рисунков «Собаки герои» - 8 человек |

Участие и достижение педагогов в конкурсах различного уровня в 2021 – 2022г.г.

| Уровень конкурса | Конкурс |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дипломанты III муниципального творческого проекта « Колесо фортуны». Номинация «Мастер и ученик» - Диплом победителя в муниципальном этапе Областного конкурса «Покормите птиц» номинация «Птички-методички» (разработка методических материалов) - Диплом победителя в Областном конкурсе «Покормите птиц» номинация «Птички-методички» (разработка методических материалов) Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение» - |

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых услуг.

В конце 2021 года проводилось анкетирование 83 родителей, что составляет 81% от общего числа семей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

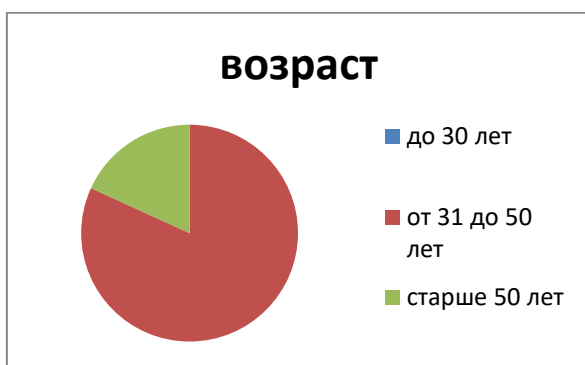


Что родителям больше всего нравится в ДОО(по результатам анкетирования)

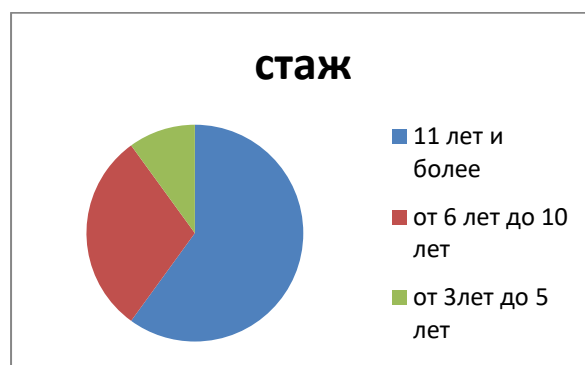
1. Высокий творческий потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОО.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных форм обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОО, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОО.

Характеристика кадрового состава.

1. По возрасту.



2. Стаж.



3. Образование.



4. Квалификация.



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

Воспитанники/педагоги – 103/9

Воспитанники/все сотрудники – 103/24

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе муниципальных опорных площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном году прошли 2 педагога детского сада.

Посещение педагогами Муниципальных опорных площадок

в межкурсовой период.

С января 2021 года начали свою работу муниципальные опорные площадки.

| № | Название МОП | Количество педагогов, посетивших МОП. |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Кукла как социокультурное наследие. | 1 человек. |
| 2. | Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста. | 1 человек. |

В январе 2021года начала свою работу муниципальная опорная площадка «Маршруты успеха в развитии детей раннего возраста», которую начали посещать 24 воспитателя из 21 дошкольного учреждения. В течении 2021 – 2022 учебного года опорная площадка продолжила свою работу. Было проведено четыре мероприятия: семинар, семинары - практикумы, круглый стол, на которых участники МОП продолжили изучение программы «Первые шаги»

Выводы по анализу работы за 2021-2022 учебный год:

1. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании требований действующей лицензии на образовательную деятельность и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 59».
2. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН.
3. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, повысивших свою категории и квалификацию.
5. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с Образовательной программой ДОУ и Физкультурно-оздоровительной программой МБДОУ «Детский сад № 59» «Я и моё здоровье».
6. Установлен высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДОУ образовательных услуг.
7. Выпускники ДОУ поступили в школы с базой знаний высокого и выше среднего уровней.
8. Учреждение успешно опробовало работу в формате МОП.

Перспективы и планы развития.

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через создание благоприятной среды и морально-психологического климата, осуществление оздоровительно-коррекционной деятельности.

2. Совершенствовать формы и методы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов.

3. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ.

4. Продолжить осуществление сотрудничества с общественностью.

5. Возобновить оказание дополнительных платных образовательных услуг.

6. Систематизировать организацию педагогического процесса в ДООУ, направленного на всесторонне развитие ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Реализовывать образовательную программу через интеграцию образовательных областей с учётом тематического планирования.

7. Совершенствовать отношения «Детский сад – семья, навстречу друг другу». Активизировать взаимодействие с семьей через открытое информационное образовательное пространство.

8. Выявить положительные и отрицательные стороны организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника. Своевременно по результатам контроля исправить обнаруженные недочёты в контролируемом направлении воспитательно-образовательной работы.

