

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса на присвоение муниципальным образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса муниципальная площадка эффективной образовательной практики

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении конкурса на присвоение муниципальным образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса муниципальная площадка эффективных образовательных практик (далее – Конкурс) разработано в целях реализации основных направлений муниципальной программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной постановлением Администрации города Иванова от 13.11.2018 № 1496.

1.2. Настоящее Положение определяет условия и порядок проведения Конкурса, критерии отбора, оценки представленных материалов.

1.3. В соответствии с настоящим Положением статус присваивается образовательным учреждениям – лидерам муниципальной системы образования, разрабатывающим и реализующим исследовательские программы (проекты) и имеющие ресурсы для последующего распространения эффективного педагогического и управленческого опыта.

1.4. **Цель Конкурса** выявление учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования муниципалитета – иницилирующих и внедряющих современные эффективные педагогические практики.

1.4.1. Задачи конкурса:

– сформировать заинтересованное отношение педагогического сообщества к эффективным образовательным практикам, технологиям, формам и методам их внедрения;

– стимулировать, поощрять образовательные учреждения и педагогов – носителей эффективных образовательных практик в сфере образования.

2. Условия проведения Конкурса

2.1. На Конкурс представляются программы (проекты) образовательных учреждений, обеспечивающие:

– создание и развитие педагогических инициатив, направленных на качественное изменение системы образования, повышение эффективности образовательного процесса, обеспечение управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;

– формирование механизмов трансляции эффективных образовательных практик, вовлечение руководящих и педагогических работников в сетевое взаимодействие на муниципальном уровне;

– реализацию прав участников образовательного процесса;

– создание условий для успешного профессионального взаимодействия, обмена опытом и знаниями среди педагогического сообщества, руководителей образовательных учреждений, научной педагогической среды.

2.2. В соответствии с настоящим Положением статус устанавливается для образовательного учреждения при условии, что:

– организационное обеспечение реализации программы (проекта) может служить учебным образцом для проведения аналогичных мероприятий в других образовательных учреждениях;

– программа (проект) может рассматриваться как учебно-методическое мероприятие, требующее диссеминации, апробации и адаптации;

– исполнитель при реализации программы (проекта) способен осуществить дальнейшую передачу полученных результатов в рамках взаимодействия по распространению эффективных образовательных практик.

2.3. Конкурс определяет статус образовательного учреждения: учреждение - лаборатория, муниципальный ресурсный центр, муниципальная опорная площадка, пилотная площадка, учитель – тьютор, площадка сетевого взаимодействия, стажировочная площадка.

2.4. Общее количество площадок по каждому направлению настоящим Положением не определяется.

2.5. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает статус и готовит документы на конкурс в соответствии с выбранным статусом.

3. Порядок представления материалов, предъявляемых для получения статуса и требования к ним.

3.1. Для участия в конкурсном отборе на присвоение статуса образовательное учреждение (далее Соискатели) предоставляет в МБУ МЦ:

- заявку (Приложение № 1);
- портфолио с учетом статуса ПЭОП (Приложение № 2);

Все материалы должны быть выполнены согласно требованиям к оформлению: Размер, шрифт текста: 12, Times New Roman; Поля: по 2 см; Межстрочный интервал: 1,2.

3.2. В случае несоответствия конкурсных материалов установленным требованиям и предоставления позже заявленного срока образовательное учреждение к участию в конкурсе не допускается.

3.3. Основные критерии оценки представленных материалов:

- Целенаправленность деятельности (ЦД)
- актуальность проблемы;
- результативность;
- управляемость;
- ресурсоемкость;
- открытость;

3.4. Материалы (в электронном и бумажном виде) на присвоение статуса направляются МБУ МЦ г. Иваново, ул. Смирнова 16 А, кабинет № 2.4 afanaseva@gmc.ivedu.ru

4. Процедура экспертизы представленных материалов

4.1. Организационные функции процедуры присвоения образовательным учреждениям (организацией) статуса возлагаются на муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» (далее МБУ МЦ).

4.2. Оценку Портфолио Соискателей выносит Экспертный совет по критериям (Приложения № 3, 4, 5,6).

4.3. Распределение программ Соискателей для экспертизы между экспертами осуществляет МБУ МЦ.

4.4. На заседании Совета каждый эксперт озвучивает оценку экспертируемой им портфолио программы (проекта) Соискателя.

4.5. Решение о присвоении статуса принимает Экспертный Совет; решение утверждается приказом управления образования Администрации города Иванова.

4.6. Программы соискателей должны соответствовать тематики направлениям (Приложение № 7)

ФОРМА ЗАЯВКИ

Образец заявки на участие в конкурсе

В оргкомитет конкурса на присвоение
статуса площадки эффективных
образовательных практик

ФИО (полностью) участника конкурса
(для авторских коллективов указать
данные одного из авторов)

место работы

должность

контактная информация (телефон, E-mail)

—

Заявка

Прошу допустить меня к участию в конкурсе на присвоение статуса площадок
эффективных образовательных практик (указать номинацию)

По теме:

С Положением о конкурсе и правилами его проведения ознакомлен.

Дата заполнения _____

Подпись заявителя _____
(ФИО расшифровать)

Подпись руководителя образовательного учреждения, подтверждающего участие в
конкурсе _____
(ФИО расшифровать)

М.П.

Учреждение - лаборатория
Портфолио проекта:

1. Титульный лист:
 - наименование образовательной организации (далее – ОО) в соответствии с уставом;
 - место утверждения проекта;
 - Ф. И. О. лиц, утвердивших проект;
 - название проекта;
 - сроки реализации;
 - название населенного пункта, где реализуется инновационный проект;
 - дата разработки.
2. Актуальность проекта (значимость выбранной темы):
 - изменения во внешней среде (по отношению к ОО);
 - необходимость изменений;
 - проблемы, затруднения, препятствующие изменениям;
 - противоречия между желаемым и имеющимся результатом.
3. Цель проекта – ожидаемый результат деятельности.
4. Задачи проекта (приводят к достижению цели, 5–6 задач).
5. Научный руководитель – специалист ОО, назначенный ответственным за реализацию проекта.
6. Рабочая группа проекта – данные об участниках проекта.
7. Сроки реализации – начало и окончание реализации проекта.
8. Этапы реализации:
 - подготовительный – проблематизация, концептуализация, программирование и планирование (разработка проекта);
 - практический – конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью;
 - контрольно-оценочный – рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации проекта.
9. План реализации проекта – содержание деятельности, сроки, ответственный, комментарии.
10. Инновационные риски и пути их снижения.
11. Управление проектом:
 - подготовка приказов;
 - создание научно-координационного совета;
 - подготовка ежегодных планов инновационной деятельности;
 - мониторинг результатов инновационной деятельности;
 - выполнение само- и взаимооценки участниками инновационной деятельности;
 - инициирование внешней экспертизы результатов проекта.
12. Приложения

Руководитель ООО

МП

Подпись

Муниципальный ресурсный центр (МРЦ)

Портфолио проекта

1. Актуальность (подтверждается нормативной базой)
2. Тема
3. Цель
4. Задачи
5. Направление деятельности
6. Содержание деятельности;
7. Предполагаемые результаты деятельности.
8. Характеристика организационно-педагогических условий
9. Методические особенности построения учебных занятий со слушателями
10. Образовательные программы с календарным планом реализации проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий календарный год
11. Руководитель ООО _____ Подпись
МП

Муниципальная опорная площадка (МОП)

Портфолио проекта

1. Тема деятельности опорной площадки;
2. Актуальность для МСО
3. Данные о лицах, ответственных за деятельность опорной площадки;
4. Паспорт Программы;
5. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки;
6. План и содержание деятельности реализации Программы;
7. Планируемый методический продукт деятельности.
8. Руководитель ООО _____ Подпись
МП

Стажировочная площадка

Портфолио проекта

1. Тема;
2. Актуальность для МСО;
3. Цель и задачи стажировочной деятельности;
4. Данные о специалистах-консультантах;
5. Категория стажеров;
6. Чему научат;
7. Программа стажировочной площадки на 1 календарный год;
8. Возможные форматы стажировки;
9. Планируемый итоговый продукт стажировки;
10. Ответственный.
11. Руководитель ООО _____ Подпись
МП

Пилотная площадка

1. Тема;

2. Актуальность для МСО;
3. Концепция реализации;
4. Дорожная карта пилотного проекта.

Площадка сетевого взаимодействия

Портфолио проекта

1. Тема;
 2. Актуальность для МСО;
 3. Участники сети Образовательные организации, конкретные педагоги;
 4. Проблема, над которой будет работать сеть;
 5. Копии договоров о сотрудничестве в сети;
 6. Ресурсы (информационные, методические, кадровые);
 7. Образовательная программа
 8. Планируемый результат
 9. Руководитель ООО _____
- МП

Подпись

Учитель -тьютор

Портфолио проекта

1. Предмет сопровождения:

1.Цели и задачи площадки: формирование профессиональных компетенций (каких?) _____ у _____ (педагог указать предмет; заместитель директора, руководитель) необходимых для последующего освоения и применения профессиональных компетенций

Количество часов всего - _____ часов (а)

2. Результаты освоения (с указанием продукта)

Результатом освоения рабочей программы Учителя-тьютора является:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Система действий и форм работы

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности (работы)	Дата

ЗАЯВКА

Ф.И.О. Мастера (наставника) с указанием образовательной организации _____

далее в свободной форме с указанием формата (учитель- учитель (предмет); заместитель директора – заместитель директора, руководитель-руководитель; воспитатель- воспитатель и т.д.) или проблемы (например: работа с интерактивной доской, современный урок и т.д.)

Руководитель ООО _____

МП

Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для отбора образовательных организаций на присвоение статуса площадки эффективной образовательной практики (МРЦ, площадка сетевого взаимодействия, Стажировочная площадка, пилотная площадка)

Полное наименование организации

№	Показатели	Количество баллов
1	Образовательная организация имеет опыт успешной реализации инновационных проектов (федерального уровня – 3; краевого – 2; муниципального – 1; нет - 0)	
2	Цель, задачи и основная идея предлагаемого проекта соответствуют выбранной теме и актуальны для развития муниципальной системы образования (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
3	Указанные необходимые условия достаточны для реализации проекта (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
4	Определены прогнозируемые результаты, достижение которых реально для конкретной образовательной организации (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
5	Прогнозируемые результаты имеют формулировки, позволяющие в дальнейшем оценить степень их достижения или не достижения (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
6	Реализация проекта позволит осуществить позитивные изменения в организации и будет полезна для других образовательных организаций (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
7	В проекте указаны продукты, которые планируется разработать, совершенствовать в рамках проекта для распространения его результатов (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
8	В проекте указано, кто является потенциальным потребителем результатов проекта, кому данный опыт будет полезен и интересен (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
9	Проектом предусмотрены способы и/или формы распространения опыта (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
10	Указано, с какого времени начнется распространение опыта (да – 1, нет – 0)	
11	В плане мероприятий указаны этапы реализации проекта, в том числе аналитический этап (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
12	План мероприятий содержит сроки их проведения (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
13	В плане предусмотрены мероприятия, направленные на анализ и оценку хода и результатов проекта (да – 2, частично – 1, нет – 0)	

14	В плане предусмотрены мероприятия, обеспечивающие информирование общественности о результатах проекта (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
15	План мероприятий соответствует, т.е. обеспечивает достижение прогнозируемых результатов (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
	Максимальное количество баллов	30
	Количество баллов ОО	

Комментарий эксперта:

Дата экспертизы _____

_____ Ф.И.О. эксперта

_____ Подпись

Приложение
к Положению № 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для отбора образовательных организаций на присвоение статуса площадки эффективной образовательной практики (пилотная площадка)

Полное наименование организации

№	Показатели	Количество баллов
1	Цель, задачи и основная идея предлагаемого проекта соответствуют выбранной теме и актуальны для развития муниципальной системы образования (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
2	Определены прогнозируемые результаты, достижение которых реально для конкретной образовательной организации (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
3	Определены показатели результативности пилотного проекта (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
4	Концепция учитывает специфику МСО (да – 2, частично – 1, нет – 0)	
5	Дорожная карта конкретная, диагностична, измерима (да – 2, частично – 1, нет – 0)	

Критерии оценки проекта на соискание статуса МОП

№	Критерий	Показатель
1	Востребованность проекта для системы образования	Актуальность заявленной темы для системы образования города
		Новизна (инновационность) проектной идеи или совершенствование существующей образовательной ситуации, предложение альтернатив развития инновационной идеи и т.п.)
		Системность проекта (фрагментарный или системный характер проекта, разработаны и представлены образовательные технологии или отдельные педагогические действия и т.п.)
		Транслируемость проектной идеи (возможно ли тиражирование представленной идеи или она может существовать (быть реализована) только в конкретных условиях)
2	Содержательная, организационная и технологическая проработанность проекта	Корректность формулировки темы проекта
		Полнота проекта (см. требования к проекту)
		Согласованность структурных частей проекта (взаимосвязь анализа ситуации и описания проблем, которые необходимо разрешить; концепции, цели и задач инновационного проекта; необходимых ресурсов (технологические, организационные, кадровые, финансовые, материально-технические и т.д.)
		Соответствие инициативы нормативным документам РФ, муниципалитета и ОУ
3	Наличие предпосылок для осуществления проекта	Реалистичность проекта (соответствие идей, целей и задач реальной образовательной ситуации, имеющимся ресурсам; наличие анализа ресурсов, необходимых для осуществления инновации)
		Реализуемость инновационного проекта (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации)
		Инструментальность (управляемость) проекта (наличие организационных форм, способов и плана действий по реализации проекта)

Оценивание проекта:

2 балла – показатель отражен в полном объеме;

1 балл – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Максимальный балл по итогам оценивания-30 баллов

Оценка проекта:

20-30 баллов – проект следует **поддержать**;

19 баллов и менее – проект следует **отклонить**.

Критерии оценки стартовой документации на присвоение статуса лаборатория

№ п/п	Группа / критерий	Экспертная оценка		
		«1»	«0,5»	«0,25»
1.	Целенаправленность Д			
1.1	Степень конкретизации цели и задач	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д сформулирована конкретно; В задачах Д не встречается общих формулировок. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д сформулирована конкретно; В некоторых задачах Д встречаются общие формулировки. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д сформулирована конкретно; Задачи Д вообще не конкретизированы.
1.2	Направленность цели и задач на достижение результата	<ul style="list-style-type: none"> Формулировка цели Д позволяет ясно представить будущее состояние предмета исследования; Заявляемые результаты Д прямо связаны с целью Д. 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировка цели Д позволяет ясно представить будущее состояние предмета исследования; Только некоторые задачи Д связаны с целью. 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировка цели Д позволяет ясно представить будущее состояние предмета исследования; Задачи Д не связаны с целью.
1.3	Соотнесение цели и задач с темой	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д располагается в предметном поле темы; Ни одна из задач не выходит за рамки тематики Д. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д располагается в предметном поле темы; Некоторые задачи располагаются за рамками тематики Д. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель Д располагается в предметном поле темы; Ни одна из задач не связана с темой.
1.4	Соотнесение между собой объекта, предмета, гипотезы, цели и задач Д	<ul style="list-style-type: none"> Правильно обозначен объект исследования; Предмет исследования располагается в поле объекта; Гипотеза (гипотезы) Д направлены на достижение цели. 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно обозначен объект исследования; Предмет исследования располагается в поле объекта; Гипотеза (гипотезы) Д неконкретна и слабо связана с целью. 	<ul style="list-style-type: none"> Объект исследования обозначен расплывчато; Предмет исследования подменен объектом; Гипотеза (гипотезы) Д неконкретна и слабо связана с целью.
2.	Актуальность Д			
2.1	Наличие описания	<ul style="list-style-type: none"> Описание современного 	<ul style="list-style-type: none"> Описание современного 	<ul style="list-style-type: none"> Описание современного

	современного состояния системы образования в пределах тематики будущей Д	состояния системы образования в пределах темы Д представлено; <ul style="list-style-type: none"> • Описание конкретизировано от общего описания до состояния в конкретном ОУ; • Особо выделено описание состояния образования в конкретном ОУ. 	состояния системы образования в пределах темы Д представлено; <ul style="list-style-type: none"> • Конкретно обозначены только некоторые уровни системы образования. 	состояния системы образования в пределах темы Д представлено.
2.2	Наличие описания проблем системы образования в пределах тематики будущей Д	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема современной системы образования выделена; • Выделенная проблема является актуальной для современного образования; • Выделенная проблема хорошо соотносится с тематикой и масштабами Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема современной системы образования выделена; • Выделенная проблема является актуальной для современного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема современной системы образования выделена.
2.3	Соотнесение проблем конкретного ОУ(О) с общими тенденциями в современной системе образования в пределах тематики будущей Д	<ul style="list-style-type: none"> • Выделенная проблема современного образования актуальна для данного ОУ; • Выделенная проблема соотносится с целями, обозначенными в федеральных, региональных и муниципальных программных документах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделенная проблема современного образования актуальна для данного ОУ; • Выделенная проблема слабо соотносится с целями, обозначенными федеральных, региональных и муниципальных программных документах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделенная проблема современного образования актуальна для данного ОУ; • Выделенная проблема не соотносится с целями, обозначенными федеральных, региональных и муниципальных программных документах.
2.4	Четкая формулировка гипотезы как возможности решения обозначенных проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Принципиальная решаемость выделенной проблемы современного образования в рамках деятельности; • Гипотеза (гипотезы) четко намечает пути решения выделенной проблемы современного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принципиальная решаемость выделенной проблемы современного образования в рамках деятельности; • Гипотеза (гипотезы) не четко намечает пути решения выделенной проблемы современного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принципиальная решаемость выделенной проблемы современного образования в рамках деятельности; • Гипотеза (гипотезы) не связана с решением выделенной проблемы современного образования.

3.	Результативность Д			
3.1	Амбициозность планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Масштаб планируемых результатов хорошо вписывается во временные рамки проведения Д; • Ресурсная база (материальная, кадровая, методическая) данного ОУ позволяет достичь планируемых результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Масштаб планируемых результатов хорошо вписывается во временные рамки проведения Д; • Ресурсная база (материальная, кадровая, методическая) данного ОУ явно не позволяет достичь планируемых результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Масштаб планируемых результатов явно превышает временные рамки проведения Д; • Ресурсная база (материальная, кадровая, методическая) данного ОУ явно не позволяет достичь планируемых результатов.
3.2	Конкретность планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Намечены конкретные результаты Д; • Показано будущее изменение всех параметров предмета исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все намеченные результаты Д конкретны; • Показано будущее изменение некоторых параметров предмета исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все намеченные результаты Д конкретны.
3.3	Наличие планируемых результатов каждого этапа Д	<ul style="list-style-type: none"> • Намечены конкретные результаты каждого этапа Д; • Результаты каждого этапа Д хорошо соотносятся с планируемыми результатами всего исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Намечены конкретные результаты каждого этапа Д; • Результаты каждого этапа Д плохо соотносятся с планируемыми результатами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретные результаты каждого этапа Д лишь угадываются в представленных документах.
3.4	Наличие системы конкретных мероприятий в рамках Д	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретные мероприятия увязаны в целостную систему; • Каждое последующее мероприятие опирается на результативность предыдущего. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретные мероприятия увязаны в целостную систему; • Каждое последующее мероприятие слабо опирается на результативность предыдущего. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретные мероприятия слабо увязаны в целостную систему.
4.	Управляемость Д			
4.1	Наличие конкретных процедур управления	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены конкретные процедуры управления Д; • Представлена целостная система управления Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены конкретные процедуры управления Д; • Процедуры управления Д распределены по годам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены конкретные процедуры управления Д.
4.2	Планомерность мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена целостная 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена программа 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены либо программа

		<p>программа работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлен подробный план работы на первый год; • Мероприятия, обозначенные в плане работы, хорошо соотносятся с целью и задачами Д. 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлен план работы на первый год; • Мероприятия, обозначенные в программе и плане работы, более или менее соотносятся с целью и задачами. 	<p>работы, либо план работы на первый год.</p>
4.3	Разделение сфер ответственности за проведение Д	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные направления Д распределены между отдельными лицами; • Представлены функциональные обязанности сотрудников, управляющих Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные направления мероприятий распределены между отдельными лицами; • Функциональные обязанности сотрудников, управляющих Д, сформулированы неконкретно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные направления мероприятий распределены между отдельными лицами.
4.4	Наличие системы стимулов	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена целостная система стимулирования Д, включающая все категории участников Д (учителей, учащихся, родителей, администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена система стимулирования Д, включающая некоторые категории участников Д (учителей, учащихся, родителей, администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены отдельные мероприятия по стимулированию участников Д.
4.5	Наличие механизмов контроля за Д	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена система отслеживания промежуточных результатов Д; • Представлена система критериев оценки результативности всей Д; • Планирование создания контрольной группы в рамках Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены отдельные механизмы отслеживания промежуточных результатов Д; • Представлены отдельные критерии оценки результативности всей Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены либо отдельные механизмы отслеживания промежуточных результатов Д, либо отдельные критерии оценки результативности всей Д.
4.6	Наличие указания на возможные риски проведения Д и пути их устранения	<ul style="list-style-type: none"> • Выделены возможные риски Д; • Возможные риски структурированы по группам; • Намечены пути устранения возможных рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделены возможные риски Д; • Намечены некоторые пути устранения возможных рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделены возможные риски Д.
5.	Ресурсоемкость Д			

5.1	Наличие описания ресурсов для проведения Д в данном ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено описание ресурсов; • Описание ресурсов хорошо структурировано по группам: кадровые, материально-технические, научно-методические ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено описание ресурсов; • Описание ресурсов слабо структурировано по группам: кадровые, материально-технические, научно-методические ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено только общее описание ресурсов.
5.2	Наличие механизма привлечения и/или создания ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Описан механизм привлечения ресурсов, необходимых для осуществления Д; • Выстроена система создания ресурсов Д на базе данного ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описан механизм привлечения ресурсов, необходимых для осуществления Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описаны некоторые процедуры привлечения ресурсов, необходимых для осуществления Д.
5.3	Наличие описания системы целевого использования ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена система целевого использования ресурсов для осуществления Д; • Описана система контроля за использованием ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена система целевого использования ресурсов для осуществления Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены некоторые мероприятия по целевому использованию ресурсов для осуществления Д.
6.	Открытость Д			
6.1	Учет в программе Д интересов всех участников образовательного процесса в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Представленные материалы хорошо отражают интересы всех участников образовательного процесса в данном ОУ (учащихся, учителей, родителей, администрации); • Представленные материалы отражают интересы социального окружения данного ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представленные материалы отражают интересы некоторых участников образовательного процесса в данном ОУ (учащихся, учителей, родителей или администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представленные материалы слабо отражают интересы некоторых участников образовательного процесса в данном ОУ (учащихся, учителей, родителей или администрации).
6.2	Наличие в программе и плане Д мероприятий по ознакомлению с процессом и результатами Д	<ul style="list-style-type: none"> • В программе и плане Д описана система мероприятий по ознакомлению с результатами Д; • В программе и плане Д описана система мероприятий по ознакомлению с процессом Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программе и плане Д описаны некоторые мероприятия по ознакомлению с результатами Д; • В программе и плане Д описаны некоторые мероприятия по 	<ul style="list-style-type: none"> • В программе и плане Д описаны некоторые мероприятия по ознакомлению с результатами Д.

			ознакомлению с процессом Д.	
6.3	Наличие в программных документах четкого разделения результатов и продуктов Д	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах четко разделены результаты и продукты Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах понятия результатов и продуктов Д смешано. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах результаты Д представлены как продукты Д.
6.4	Наличие в программных документах конкретных форм представления продуктов Д	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах четко описана система представления продуктов Д в конкретных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах описаны некоторые формы представления продуктов Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах формы представления продуктов Д специально не обозначены, но выделяются по контексту.
6.5	Наличие адресности продуктов Д	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах четко обозначены адресаты продуктов Д; • Будущие продукты Д четко дифференцированы по типам ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах обозначены некоторые адресаты продуктов Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • В программных документах адресаты продуктов Д выделяются лишь по контексту.

Максимальное количество баллов 26

Программа (проект), набравший 60% -100% считается прошедшим экспертизу.

Направления деятельности
и темы муниципальных площадок эффективных образовательных практик
на 2021 - 2022 год

Направления	Блок	Тема
<p>Современная школа: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; разработка и апробация механизмов управления процессом образования и воспитания, а также системы оценки качества образования.</p>	<p>Организация образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования • Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования • Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы • Методическая сеть «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» • Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века • Модели индивидуализации обучения: реализация образовательных потребностей участников образовательных отношений. • Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СОО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills. • Профилактика школьной неуспешности. • Конструктор проектных квестов. • Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях • Модель сетевого взаимодействия школа-ВУЗ (инженерные классы, бизнес классы)
	<p>Управление качеством образования в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации • Формирование организационной готовности к изменениям в процессе

		<p>управления образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностная модель организации методической службы в ОО • Совершенствование образовательного процесса в образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности • Технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Организация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации. • Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. • Оценочная деятельность в образовательной организации: процедуры, состав инструментария, формы представления результатов • Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога • Вариативная модель оценки качества образования в системе образования города на основе интеграции результатов оценочных процедур
	<p>Воспитание школьников и дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Институт классного руководства: новый формат (критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя) • Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся • Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы • Проектирование новых форматов сопровождения родителей в образовательной организации • Проектирование практик воспитания в изменяющейся социокультурной ситуации. • Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности • Комплексная профилактика делинквентности (криминогенности) среди подростков в школьной образовательной

		<p>среде»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка образовательных результатов дополнительного образования • Центр медиации в образовательной организации на основе новых финансовых механизмов
	<p>Моделирование внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочной деятельности учащихся СОО в условиях ФГОС; • Авторские программы внеурочной деятельности
<p>Цифровая образовательная среда: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения, школьные информационно-библиотечные центры и т.д.</p> <p>Новые возможности для каждого: непрерывное обновление профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенции в области цифровой</p>	<p>Моделирование систем дистанционного обучения школьников и сетевого взаимодействия ОО</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование дистанционного сетевого взаимодействия как фактор развития образовательной организации. • Использование образовательной платформы, как инструмента организации дистанционного обучения. • Моделирование дистанционного урока, кружка, занятия. • Система организации обучения с применением дистанционных технологий • Школьный информационно-библиотечный центр– три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. • Образовательная WEB среда как механизм обеспечения индивидуализации и доступности качественного профильного образования школьников. • Планирование дистанционного урока, как процесс непрерывного профессионального развития: идея, воплощение, итог. • Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий • Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

ЭКОНОМИКИ.		
Успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, системы адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.	Создание системы психолого-педагогической поддержки детской одаренности в условиях образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности. • Научно-практическое образование детей.
	Инклюзия	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения» • Формирование внешней и внутренней ИКТ-насыщенной образовательной среды как необходимое условие обеспечения реализации прав каждого ребенка с ОВЗ на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. • Организация очно-заочной, заочной форм обучения детей –инвалидов и детей с ОВЗ (ФЗ-273, ст.17.2). • Создание условий для профессионального самоопределения учащихся с особыми познавательными потребностями
	Создание современной системы здоровьесбережения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное пространство современной школы как фактор здоровьесбережения участников образовательного процесса. • Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе современной школы.
Социальные лифты для каждого: гражданам возможности для	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Управление системой воспитания в школе (от разработки программы воспитания до анализа полученных результатов) • Профориентационный инкубатор как модель новой образовательной среды.

<p>профессионального и карьерного роста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование профориентационной компетентности школьников
<p>Учитель будущего: внедрение концепции непрерывного образования взрослых (модели корпоративного обучения, внутрикорпоративной методической службы, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом), подготовка в введению национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Профессиональный стандарт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста • Технологическая и аналитико-прогностическая компетентность педагогов. • Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнёрства школ • Модель методического сопровождения педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации в ОО
<p>Молодые профессионалы: система работы с молодыми специалистами, опыт работы руководителя с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, наставничество в профессиональной среде.</p>	<p>Наставничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внутришкольная система наставничества как средство профессионального роста молодого педагога; • Наставничество для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации для решения задач (наставничество со стажерами) • Наставничество для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления (наставничество с руководителями, управленческими командами) • Современные модели наставничества (менторство, флэш-наставничество, виртуальное наставничество, саморегулируемое наставничество, реверсивное наставничество, командное

* Образовательная организация может предложить свою формулировку темы муниципальной инновационной площадки по обозначенным направлениям

Глоссарий.

STEM образования - (science, technology, engineering, mathematics) – это направление в образовании, при котором в учебных программах усиливается естественнонаучный компонент, плюс – в образовательный процесс внедряются инновационные технологии.

Копинг, копинговые стратегии — это то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом.

Надпредметная программа - это программа достижения метапредметных или интегративных образовательных результатов в рамках совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных задач